

Témahét 2010-2011-es tanév

A VÍZ ELNEVEZÉSŰ PROGRAM ÉRTÉKELÉSE *Készítette: Horváth Bálint*

A témahét elnevezése:	Feltalálók hete
Téma hét időpontja:	2011. április 4-8.
A programban résztvevő osztály:	8.b osztály

A program általános célja, célkitűzései:

A „VÍZ” elnevezésű témahét célja az volt, hogy a tanulók a vízzel kapcsolatban minél több olyan ismeretre tegyenek szert, amelyet csak érintőlegesen ismerhetnek meg a tanórákon. Fontos szempont volt az interdiszciplinaritás, mivel számos órán kerültek elő hasonló témák, melyek nem köthetők szorosan egy-egy tantárgyhoz. Jó példa erre a vízvédelem, vagy a víz fizikai, kémiai tulajdonságaival való megismerkedés. Fontos feladat a tudás, a képességek és attitűdök hármásának fejlesztése. Ehhez kapcsolódva a témahét során arra törekedünk, hogy a tanulók maguktól ismerjenek fel összefüggéseket, maguk tapasztaljanak meg felismeréseket, illetve a munkájuk során vonják be társaikat a problémamegoldásba, az órán elsajátított ismereteket hosszú távú memóriájukban rögzítsék, a tanulás folyamata nyújtson élményt számukra, illetve hogy a 21. században nélkülözhetetlen kooperatív, társas magatartásformákat elsajátítsák, gyakorolják.



Csoportmunka angol órán

A projektpedagógia lényege, hogy nem a tényszerű ismeretekre, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt úgy, hogy a téma a tanulók által kiválasztott és elfogadott legyen, és a megoldása csoportban történjék, megszüntetve a hagyományos osztály- és tanórai kereteket. A projekt-keretek közötti tanulásban megszűnik a verbális képességek fölénye. A pontos megfigyelés, a jó szervezés, a választott megközelítési mód szellemessége és eredetisége, a kreativitás, a pontos kivitelezés mind egyenrangú és egyenértékű tényező lesz.

A projekt vezérlése folyamattervezést kíván tanártól és csoporttól egyaránt. A csoport olyan momentum köré szervezi munkáját, melynek megvalósításában minden tagnak van valami érdekeltsége. A közös alkotás erősíti az együvé tartozás élményét. A siker a kollektivitástól, a felelős együttműködéstől függ. Ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés is része a projektpedagógiának.

A tanár a projektben dolgozó csoportot nem hagyja magára, ugyanakkor irányító szerepe az együttműködés mozzanataiban szinte észrevétlenül van jelen, feloldódik a közös tervezés, cselekvés és értékelés mozzanataiban. Az is feladata, hogy a munka megfelelő fázisaiban beiktasson visszajelző, visszacsatoló szakaszt. A csoport tagjai nincsenek versenyhelyzetben, az együttműködésen van a hangsúly (bár a csoportok közt lehet versengés).

A témahét megtervezése

A téma hét megtervezése a diákokat bevonva, a diákokkal együtt történt. A tervezési szakaszban (2011 márciusában) a tanulók minden szakórán, minden szaktanárral közösen megbeszélték, hogy:

- A tantárgyakhoz mennyire illeszthető a kiválasztott vízzel kapcsolatos zéma.
- Milyen „produktummal” igazolják aktivitásukat, tudásukat (pl. tábló, kiselőadás, stb.).
- Eldöntötték, hogy ki, milyen feladatot vállal (pl. eszköz beszerzés, felkészülés, stb.)

A témák megbeszélésére, viszonylag korán sor került, hogy a diákok már előre rá tudjanak hangolódni a témára. Ehhez szükségük volt némi ismeretre, kreativitásra, mely lehetővé tette, hogy a témahét programja színes, élvezhető és tartalmas legyen.

A témahetet megelőzően minden diák önként vállalt, egy, vagy több feladatot, mely otthoni felkészülést igényelt. A felkészülést egyénileg és csoportosan is végezheték. Felkészültségüket a témahéten megtartott órákon mutatták be. A bemutató előtt a felkészült diákok az óra előtt leadtak nekem 2 olyan kérdést, melyekre az osztály többi tagja a válaszokat a kiselőadásból (vagy egyéb vállalt „produktumból”) kapta meg. A leadott felkészülésenkénti 2-2 kérdésekből a téma hét lezárásaként egy TOTÓT (tesztet) állítottam össze. A TOTÓ kitöltésével, értékelésével, zártuk a témahetet. (A TOTÓ kérdéseit, válaszait, valamint a kiértékelését később mutatom be.)

Az elvégzett feladatok tantárgyak szerinti felbontása

<i>Tantárgy</i>	<i>Tanár neve</i>	<i>Diákfelelős neve</i>	<i>Téma</i>	<i>Produktum</i>
Magyar irodalom	Vigh Hajnalka	Minden tanuló 3 csoportra osztva	Tíz kicsi néger – a sziget, mint határ; Költők kapcsolata a vízzel; Titanic	Tábló
Magyar nyelvtan	Vigh Hajnalka	Kertész Laura	Közmondások, tollbamondás, helyesírás a vízzel kapcsolatban	Feladatlapok
	Matula Gabriella	Boda Beáta	Keresztrejtvény, tollbamondás, helyesírás a vízzel kapcsolatban	
Matematika	Ózséné Suhaj Edit	Minden tanuló	Valószínűség-számítási feladatok hazai vizekkel kapcsolatban	Feladatlapok, táblók
	Szemes Balázs			
	Gyulay Éva			
Történelem	Horváth Bálint	Juhász Kristóf	Tengeri csaták	Power Point-os

		Dávid Viktória	Kalózkod	előadás
Angol nyelv	Drubina Éva	Kisvári Adrienn, Kertész Laura	'Funny activities in the water'	Power Point-os előadás
	Szányelné Ősz Andrea	Páros munkában minden tanuló	Budapest gyógyfürdői	Kistablók füzetszerűen összefűzve
	Hegedüsne Lellei Andrea	Dávid Viktória, Havasi Zsolt, Deák Bernadett, Borza Eszter	Titanic	Tablók (3D)
Földrajz	Horváth Bálint	Kapitány Bálint	Cunami	Power Point-os előadás
		Veres Ilona	Balaton	
Biológia	Dr. Kiss Katalin	Borza Eszter, Pótha Blanka	A víz, mint élettér	Tabló, Power Point-os előadás
Kémia	Dékán Tamás	Borza Eszter, Deák Bernadett	Reakciók vízzel, Víz és környezet- védelem	Tablók, Power Point-os előadás
Fizika	Gyulay Éva	György Dániel, Sári Tamás, Dürr Balázs, Valentik Dávid, Koczka Viktor, Retter Barnabás, Kakuk Csongor, Halmos Daniella, Incze Dóra	A víz és a fény	Tablók
Számítás- technika	Takáts Botond	Minden tanuló	Vízállás táblázatkezelés feladat	Feladatlap
	Csolakov János	Deák Bernadett	Gyógyfürdők	Power Point-os előadás
Testnevelés	Köntös Zoltánné	Illyés Laura, Valentik Dávid, Fényes Balázs	Vízisportok	Tabló
	Csete Attila			
Rajz	Németh Gyula	Pulai Fruzsina, Fekete Dóra	Vízfesték használata	Festmények
Ének	Nitkulinecz Zsanett	Pulai Fruzsina	Händel: Vízizene	Tablók
		Varga Villő	Az aquincumi víziorgona	

A téma hét tantárgyankénti bemutatása

Magyar irodalom:

A diákok irodalom órán is a vízzel foglalkoztak a témahét alkalmával. Vízzel kapcsolatos szövegeket, könyvrészleteket, verseket olvastak. Három általuk választott témáról tablók is készültek. Az egyik ilyen téma Agatha Christie: Tíz kicsi néger című krimije volt,

mely bemutatta a vizet, mint határt. Másik témájuk a híresebb költők, írók vizes verseit, műveit, valamint a születési helyüket ismertette egy térkép segítségével. Végül a harmadik tabló az impresszionista festményeket mutatta be, valamint az ismert és kevésbé ismert vízzel kapcsolatos idézeteket, verseket. Ezeket a tablókat az órán a diákok padsoronként be is mutatták. Az órák folyamán még meghallgattak egy kiselőadást a Titanicról, a legendás hajóról, melyhez szintén született egy tabló. Elmondható tehát, hogy az irodalom órai víz téma feldolgozása jól sikerült, hála a diákok szorgalmának és kreativitásának valamint Víg Hajnalka Tanárnő közreműködésének.



A térképes tabló bemutatása



Az elkészült tablók bemutatása

Magyar nyelvtan:

Mivel nyelvtan órán bontott csoportban volt az osztály, két csoportban zajlottak a témahét eseményei. Vigh Hajnalka tanárnő csapata csoportmunkában dolgozott fel vízzel kapcsolatos szólásokat, közmondásokat. Ezekről később tablók is készültek csoportonként.



Csoportmunka az 1-es nyelvtan csoportban

A 2-es nyelvtan csoportban a diákok képet kerestek a cunamiról, majd erről mondatokat írtak, melyeket azután órán – Matula Gabriella tanárnő segítségével – mondattanilag elemeztek. A felhasznált képekből tabló is készült. Két tanuló keresztrejtvényt készített, mely a vízzel kapcsolatos általános és helyesírási ismeretekre épített. A közös munka meghozta eredményét, mindenki megfejtette a függőleges szót, mely a Szelidi-tó volt.



Az elkészült keresztrejtvény

Matematika:

A három matematika-csoportban a témahéten hasonló feladatokat oldottak meg.. A diákok éppen a valószínűség-számítást tanulták és ezt a kompetenciát kapcsolták össze a vízzel. A gyerekek utánanéztek Magyarország tavai területének, és a folyók magyarországi szakasza hosszának. Azt számolták ki, hogy ha egy léghajóval hazánk fölött repülnének, és ha kiesne egy kabalaállat a léghajóból, akkor mennyi lenne a valószínűsége annak, hogy éppen a Balatonba esik. Nagyon sok ehhez hasonló kérdésre válaszoltak és számításokat végeztek aztán ezt egy tabló formájában le is írták azokat.



Matematikafeladatok megoldása

Történelem:

Történelem órán két PowerPoint-os kiselőadást hallgathattak meg a tanulók. Juhász Kristóf a történelem során vívott tengeri csatákról adott átfogó képet, majd – mivel szakterülete a II. világháború – a Midway-szigetknél vívott ütközet részleteibe vezette be az osztályt, nagy hozzáértéssel. A diákok nagyon sok kérdést tettek fel, melyek a háború menetére vonatkoztak, így összefüggéseibe tudták helyezni a számukra még ismeretlen témát, illetve nagyon érdekelte a fiúkat a korabeli haditechnika.

A hét másik óráján Dávid Viktória tartott előadást a kalózok témájában. Ő is egy általánosabb bevezetővel kezdte, majd a tananyaghoz jobban kapcsolódva az ókori és a kora középkori kalózok történetét ismertette részletekbe menően. De nem maradhatott ki aktualitásként a szomáliai kalózok kérdésköre sem.



Juhász Kristóf előadása a midway-i csatáról

Angol nyelv:

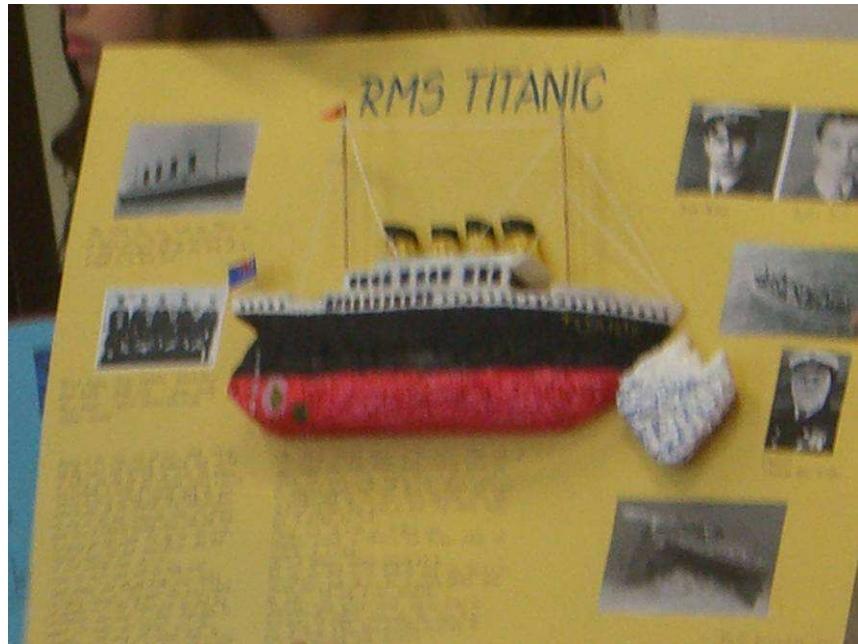
Az angol nyelvet a gyerekek három csoportban tanulják. Ennél a tantárgynál minden csoportban más ötletek születtek a víz téma feldolgozására. Drubina Éva tanárnő csoportjában Kertész Laura és Kisvári Adrienn készített PowerPoint-os előadást vízi különlegességekről. Szó esett az Aquaparkokról, tengerparti szórakozási lehetőségekről, sőt még a víz alatti esküvőkről is. Az előadás jó lehetőséget kínált a vízzel kapcsolatos szókinccs bővítésére.

Kétségtelenül az egyik legnagyobb lelkesedést kiváltó és legtöbb munkát a második angolcsoport végzett, tanáruk, Szányelné Ősz Andrea vezetésével. Az órák témája a budapesti gyógyfürdők köré épült. Párokban dolgozva anyagot gyűjtöttek a diákok az általuk kiválasztott budapesti gyógyfürdőről, majd ezeket az információkat az órán csoportmunka keretében egyeztetették ezután pedig egy-egy A3-as „minitabló” készült belőlük. A tablókon szerepel, hogy hol helyezkednek el, mikor épültek, milyen oldott ásványi anyagokat tartalmaznak, illetve ezek hatására milyen betegségekre javallottak. Az elkészült kistablókat a hét végén a diákok összefűzték, így egy nagy füzetszerű összeállítás bizonyítja a nagy munkát.



Az elkészült, összefűzött minitablók

A harmadik angolcsoport, Hegedüsné Lellei Andrea tanárnő vezetésével, boldogan kezdett bele a Titanic című nagysikerű film feldolgozásába. A hét minden angolóráján részleteket néztek a filmből angol nyelven, angol felirattal, majd ezután megbeszélték a jeleneteket. A tanárnő összegyűjtötte a fontosabb kifejezéseket, illetve szavakat, majd közösen megfejtették azok jelentését. Mindeközben két tabló is készült a témával kapcsolatban. Az egyik plakáton élethűen kidomborodik a hajó (3D), míg a másikon az elsüllyeszthetetlen Titanic katasztrófájának jelenetei elevenednek meg. A tanulók emellett boldogan dolgozták fel a film egyes jeleneteit is (pl.: ütközés a jégheggyel).



A 3D-tabló a Titanicról

Földrajz:

Földrajz órán két PowerPoint-os kiselőadást hallgathattunk meg. Kapitány Bálint a Japánban történt cunaminak és hatásainak eseményeit dolgozta fel, rendkívül szemléletesen. Kiselőadása a cunami kialakulását szemléltető animációival élményszámba ment. Ezen kívül az ilyen jellegű katasztrófákkal kapcsolatos gyakorlati ismeretekre is felhívta a figyelmet. Mivel az osztály a földrajzórákon Magyarország földrajzát tanulja, kézenfekvőnek látszott, hogy a másik kiselőadás témája, az aktualitás mellett egy regionális földrajzi téma legyen. Veres Ilona ismertetett meg bennünket hazánk legnagyobb állóvizének, a Balatonnak nem csak természetföldrajzi jellemzőivel, hanem turizmusának jellegzetességeivel is.



Animációk a cunamiról

Biológia:

Biológia órán a víz, mint élettér került előtérbe. A tanulók megismerkedhettek a tengerek és folyóvizek élővilágával, majd - mivel a jó idő lehetővé tette – a parkban vettek részt mindannyian a plakátkészítésben, amely egy körképszerű, hosszú, 8 elemből álló rajz formájában készült el. Ezután a hét során még megismerkedtek a víz fizikai, és kémiai tulajdonságaival, majd egy PowerPoint-os kiselőadást hallgathattak meg a mikroszkopikus élőlényekről. Ez utóbbiakról rajzos feladatlapot is megoldottak. A gyakorlati ismeretek elsajátítását az akvárium vizének mikroszkópos megfigyelése jelentette.



Szabadtéri plakátkészítés

Kémia:

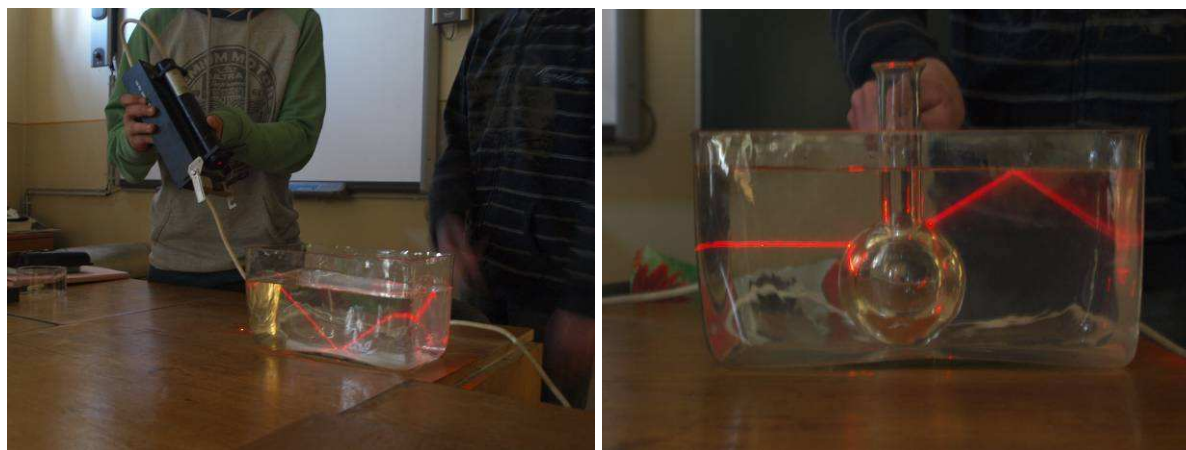
A témahéten a kémiaóra több tablóval készültek. Témájuk a víz kémiai szerepe volt. A diákok közösen, kisebb csoportokban gyűjtöttek adatokat. A létfontosságú anyag körforgásáról, tisztításáról és környezetvédelméről szoltak a tablók. Elhangzott az órákon a víz felhasználása is. Kiselőadás is készült. Ennek a témája a víz felhasználása, tulajdonságai, fajtái volt. Szó esett más anyagokkal való reakcióiról. Ezeknek a képleteit is bemutatták a tanulók, majd a vízzel különböző kémiai kísérletet is végeztek.



Az elkészült tabló bemutatása

Fizika:

Fizikaórán vízzel kapcsolatos kísérleteket és tablókat mutattak be a diákok. A tanulók párosával készítették el a két tablót és a három kísérletsorozatot a vízzel kapcsolatban, Gyulay Éva tanárnő segítségével. A kísérleteket a diákok otthon kidolgozták, majd órán bemutatták és elmagyarázták a többieknek. Gyulay Éva tanárnő által kiválasztott első két kísérlet a fény és a lézer vízzel való érintkezéséről szólt. A harmadik pedig arról, hogy miképpen lehet egy nyomtatott szöveget elolvasni a vízrétegen keresztül. A két tabló a víz fizikai és kémiai tulajdonságait illetve a víz mindennapi szerepéről szólt. A tanárnő elmondása szerint a tablók és a kísérletek is remekül sikerült. A tanulók és Gyulay Éva tanárnő is élvezte az előadást. A tanárnő arról is beszámolt, hogy a diákok rendben és tisztelettel hallgatták végig társaikat és sok okos észrevétellel gazdagították az órát.



Kísérletek lézerrel és vízzel

Számítástechnika:

Az osztály tanulói számítástechnika órán is két csoportra vannak osztva. Az egyik csoport, Takáts Botond tanár úr vezetésével – mivel épp táblázatkezelést tanulnak – vízálás- adatok segítségével sajátítottak el új készségeket. A másik csoportban a prezentációkészítést tanulják, így kézenfekvő volt egy ilyen kiselőadás elkészítése. Deák Bernadett hazánk gyógyfürdőiről készített élvezetes, és számítástechnikailag kifogástalan kiselőadást. A diákok megtudhatták, mi maga a gyógyvíz fogalma, s az előadás ezáltal nem csak informatikai részről volt érdekes, hanem kémiai és földrajzi szempontból is. Részletesen megismerhették a különböző gyógyvizeket, köztük a termál- és a hévizet, valamint betekintést nyerhettek Magyarország gyógyfürdőibe. A leghíresebbekről hallhattak, köztük a budapesti Széchenyi fürdőről, a Gellért fürdőről, Hévízről, Zalakarosról és az egri fürdőről. Megtudhatták, mikor

épültek, mennyire rangosak, és hogy még jobban megismerjék, mindezt képekkel kiegészítve láthatták.



PowerPoint-os előadás a gyógyfürdőről

Testnevelés:

Testnevelés órán a diákok a különböző vízisportok jellemzőivel, illetve szabályaival ismerkedhettek meg kiselőadások formájában. Az ismeretek gyakorlati elsajátítására sajnos nem nyílt lehetőség, de a nyár folyamán az elméleti ismereteket biztos gyakorlati tapasztalatok is bővítik majd. Az előadásokról szép, sok képpel ellátott tablók készültek.

Rajz:

Rajzórán a vízfesték értő használatát sajátíthatták el a tanulók. Először Németh Gyula tanár úr mutatta meg, hogyan kell kihangsúlyozni az arc részleteit a vízfesték segítségével, ismertette a száraz és nedves technika sajátosságait. Ezután a diákok is kipróbálhatták, ezeket a módszereket. Mindenki nagyon élvezte és az elkészült festmények valóban figyelemreméltóak lettek. Az óra végén a tanár úr megmutatta, hogyan kell és milyen gyakran kimosni az ecsetet.



A nedves technika elsajátítása

Ének:

Énekórán a diákok a zene és a víz kapcsolatát vizsgálták. Két előadást is meghallgathattak ezzel kapcsolatban. Megismerkedtek Georg Friedrich Händel munkásságával, valamint bepillantást nyertek a víziorgona működésébe és történelmébe. Az előadásokról tablók is készültek. Az óra további részében Händel Vízi-zenéjét hallgatták meg a diákok, már értő füllel.



Előadás Händel Vízi-zenéjéről

TÉMAHÉTTTEL KAPCSOLATOS TOTÓ

A diákok által leadott felkészülésenkénti 2-2 kérdésekből a témahét lezárásaként egy TOTÓT (tesztet) állítottam össze. A kérdésekből is látszik, hogy nagyon lényegretörő, pontos kérdéseket tettek fel, illetve a három hamis állítás is közel állt a valósághoz. Sajnos nem minden kérdést tudtam betenni, amit azért sajnálok, mert véleményem szerint egytől-egyig jó kérdéseket tettek fel, olyanokat, amelyekre az órákon elhangzottak a válaszok. De a bontott órákon való részvétel nagyon megnehezítette volna a TOTÓ összeállítását és kiértékelését.

A TOTÓ kitöltésével, értékelésével, zártuk a téma hetet, ami szintén visszajelzés volt nekem és az osztálynak, hogy mennyire tiszteltük meg egymást, mennyire figyeltünk egymás kiselőadására, produkciójára.

. Témahét értékelése – TOTÓ

1. Hová tartoznak rendszertanilag az ostorosmoszatok?

- A prokarióták
- B vírusok
- C egysejtű eukarióták
- D többsejtű eukarióták

2. Milyen molekulaszervezetű a víz?

- A A keverékek közé tartozik
- B Apoláris molekula
- C Dipólus molekula
- D Elem

3. Melyik zeneszerző műve a Vízizene?

- A Haydn
- B Händel
- C Muszorgszkij
- D Smetana

4. Melyik római kori városunk fontos emléke a víziorgona?

- A Aquincum
- B Sopianae
- C Scarbantia
- D Arrabona

5. Milyen folyamat következik be a hegyeken a hóesés után?

- A fagyás
- B reszublimáció
- C szublimáció
- D forrás

6. Hova kerül a víz az olvadás után?

- A csapba
- B talajvízbe
- C víztisztítóba
- D flakonokba

7. Poharat tele töltünk 0°C-os vízzel, hogyan változik a pohárban lévő víz mennyisége 4°C-on?

- A A víz egy része kifolyt a pohárból, mert megnövekedett a hőmérséklet, a víz kitágult.
- B A vízfelszín alacsonyabb, mert 4°C-on a legsűrűbb a víz, ezért térfogata csökkent.
- C Nem változott a pohárban lévő víz mennyisége.

8. Víz felszínére ferdén (45°, vagy annál nagyobb beesési szögben) fénynyalábot bocsátunk.

- A víz felszíne tükörként viselkedik, tehát visszaveri a fényt, ez a teljes visszaverődés.
- A Ha a fénynyaláb levegőből megy a vízbe.
- B Ha a fénynyaláb levegőből megy a vízbe, vagy a vízből megy a levegőbe.
- C Csak akkor, ha a fénynyaláb vízből megy a levegőbe.

9. Melyik szegedi születésű költőnk írt a Tiszáról verset?

- A Petőfi Sándor: A Tisza
- B Ady Endre: A Tisza-parton
- C Juhász Gyula: Tiszai csönd
- D Kosztolányi Dezső: A Tiszánál

10. Mi jellemzi a Balaton áramlásrendszerét?

- A A fő áramlatok a felszínen az északi partról a déli felé haladnak, míg a tó mélyén a víz az ellenkező irányba áramlik vissza
- B A fő áramlatok a felszínen a déli partról az északi felé haladnak, míg a tó mélyén a víz az ellenkező irányba áramlik vissza
- C A fő áramlatok a felszínen a nyugati partról a keleti felé haladnak, míg a tó mélyén a víz az ellenkező irányba áramlik vissza
- D C A fő áramlatok a felszínen a keleti partról a nyugati felé haladnak, míg a tó mélyén a víz az ellenkező irányba áramlik vissza

11. Mi a teendő cunami esetén?

- A értesíteni a hatóságokat
- B megvárni a hivatalos bejelentést, és aszerint cselekedni
- C egy magas ház tetejére menekülni
- D egy minél távolabbi természetes magaslati pontra húzódn

12. Melyik nem hírhedt ókori kalóz nép?

- A thrák
- B illír
- C ír
- D turrén

13. Melyik nem a Midway-i csatában részt vevő japán hordozó?

- A Akagi
- B Yamamoto

C Soryu
D Hiryu

+1. Mit jelent a közmondás: A tiszta vizet is megszíri.?
A túlzott biztonságra törekszik
B kicsinyes, fősvény, kapzsi
C semmivel sem tud megelégedni
D nem tudja elfogadni a sajátjától eltérő megoldást

Eredményesség: 82%

A 82%-os eredmény is azt mutatja, hogy sok minden maradt meg a tanulók által bemutatott témákból. Igaz minden tanuló legalább 2 kérdésre már alaptól tudta a választ, mert vagy az egyéni, vagy a csoportos felkészülésnél találkozott már a kérdésekkel. Az is igaz, hogy volt olyan kérdés, amivel hétfőn, a nyitó napon hallottak-találkoztak, tehát eltelt egy kis idő a tanulás és a „számonkérés” között. A 82%-os eredményt ezekkel a szempontokkal együtt sikernek könyvelem el. A TOTÓ végén volt lehetőség ezen kívül a diákok számára kifejtetni véleményüket a témahéttel kapcsolatban, ezen válaszok kiértékelésére az összegzésben térek ki.



Az értékelő óra

Összegzés

A témahét zárónapján összegeztük a hét élményeit, kötetlen beszélgetés formájában mindenki elmondta, hogy számára mi volt a legnagyobb élmény, és megnézegettük az együtt készített fényképeket, bemutattuk a tablókat. Természetesen minden tanuló értékelte saját hozzáállását, együttműködését társaival, illetve egyéni fejlődését. Ezután következett egymás munkájának értékelése. A TOTÓ végén lévő értékelés egyértelmű tapasztalata az, hogy a diákok leginkább azt értékelték a témahétben, hogy változatos módon történt meg az ismeretek elsajátítása. Ezen kívül nagyon sokan azt is kiemelték, hogy jó volt az egymást segítő csoportmunka. Többen állították, hogy ez a hét nagyon összehozta az osztályt. Jó volt tapasztalniuk azt is, hogy mindenki vállalt kisebb, vagy nagyobb feladatot, és mindenki odatesz valamit a magáéból a hét sikerességének érdekében.

Az elkészült tablókat a gimnázium Díszterme előtt elhelyeztük el, egy kisebb kiállítást rendezve belőle. Az elkészült színes, hangulatos paravánok, sokáig díszítették az első emeleti folyosót, valamint sokáig emlékeztettek mindenkit a jól sikerült hétre. A kiállítás után a legjobban sikerült tablókat az osztályterem színesítésére használtuk fel.



Egy kiállítás képei



Összegezve a témahét tapasztalatait, sikerült megvalósítani a kitűzött célt, hiszen a választott tárgykört a tanulók több tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozták fel. A gyerekek beszámolóí szerint sok érdekességet tudtak meg. Vitathatatlan, hogy a tanulás egyik leghatékonyabb formája az, amikor a diákok aktívan részt vesznek a folyamatban, s a gyakorlatban megtapasztalhatják, alkalmazhatják a megszerzett ismereteket.

A témahetet mindenki – tanárok és diákok egyaránt – jónak találták. A diákok élvezték a szokatlan órákat, a tanárok pedig azt, hogy nem, vagy a szokottnál kevesebbet kellett fegyelmeznüik és valami újat, a szokásos napi egyhangúságból kizökkentő dologban vehettek részt.